

# **Παρουσίαση του Προγράμματος Παιδείας**

*Παιδεία: Η μεγαλύτερη επένδυση για τη χώρα μας*

## Σε ποιους απευθυνόμαστε



**Πρωτοβάθμια και  
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**  
**Εμπιστοσύνη στο δημόσιο σχολείο**



# Στόχος

---

Όλοι οι μαθητές, ανεξαρτήτως οικονομικής δυνατότητας, να έχουν **ίσες ευκαιρίες στο ξεκίνημα της ζωής τους και πρόσβαση σε ποιοτική δημόσια εκπαίδευση.**

---

# Οι προτεραιότητες της εκπαιδευτικής μας πολιτικής

1.

**Σύγχρονο δημόσιο σχολείο**, δημιουργική κυψέλη γνώσης και καινοτομίας

2.

**Ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση** με συνεχή αξιολόγηση του συστήματος, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και απόδοση βαθμών ελευθερίας στη σχολική μονάδα

3.

**Ενίσχυση του κοινωνικού χαρακτήρα** του εκπαιδευτικού μας συστήματος

4.

**Ασφαλές σχολικό περιβάλλον**

# 1. Σύγχρονο σχολείο



# 1. Σύγχρονο σχολείο

## Νέα προγράμματα σπουδών, δημιουργικές μέθοδοι διδασκαλίας, τέλος στην «παπαγαλία»

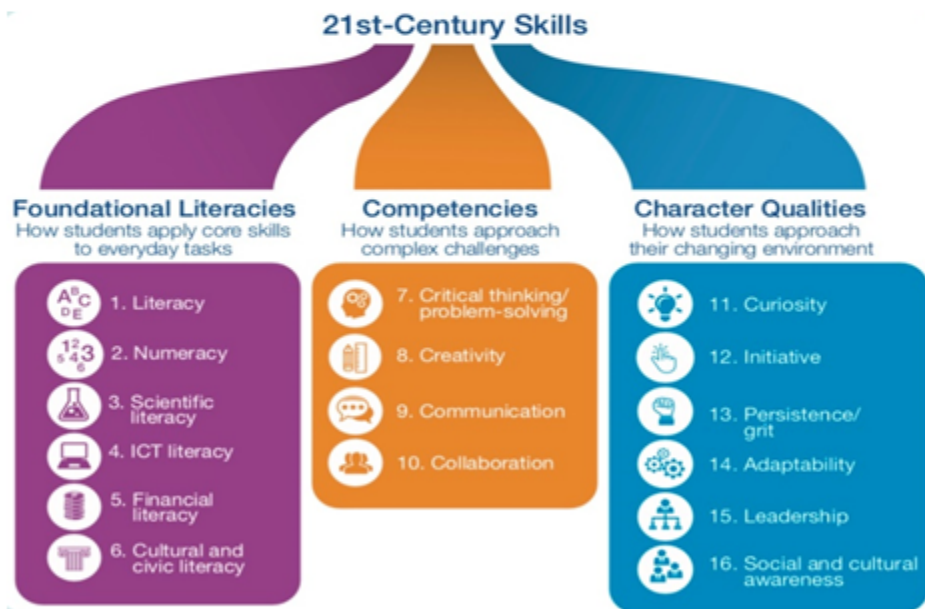
- ▶ **Νέο συνεκτικό πρόγραμμα σπουδών από το Δημοτικό έως το Λύκειο.**
- ▶ **Προσαρμογή της διδακτέας ύλης,** ώστε να είναι εφικτή η κάλυψή της κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, με παράλληλη **ενίσχυση της πειραματικής άσκησης.**
- ▶ Μέθοδοι διδασκαλίας που θα μειώνουν το διάβασμα του μαθητή στο σπίτι, ειδικά στις μικρές τάξεις.
- ▶ **Νέες εκπαιδευτικές θεματικές** όπως επιχειρηματικότητα, οδική συμπεριφορά, εθελοντισμός, πρόληψη, αντίδραση και προφύλαξη στις φυσικές καταστροφές.
- ▶ Ανάπτυξη **δημιουργικών και βιωματικών δράσεων** και λειτουργία μαθητικών ομίλων, εκτός ωρολογίου προγράμματος (π.χ. ρομποτική, δημιουργία εικονικών επιχειρήσεων, συμμετοχές σε διαγωνισμούς κ.α.), οι οποίες θα ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία, την κριτική σκέψη, την πρωτοβουλία και τη δημιουργικότητα αντί για την αποστήθιση.

# 1. Σύγχρονο σχολείο

## Έμφαση στις ήπιες και στις ψηφιακές δεξιότητες

- **Καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων (soft skills)**, π.χ. δημιουργικότητα, προσαρμοστικότητα, κριτική σκέψη – επίλυση προβλημάτων, ομαδική δουλειά.

- **Καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων (digital skills)**, π.χ. ψηφιακή χρήση, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή ασφάλεια, ψηφιακή συναισθηματική νοημοσύνη, ψηφιακά δικαιώματα.



Πηγή: World Economic Forum 2016

Στόχος: (i) Βέλτιστη αξιοποίηση της γνώσης και (ii) βελτίωση της προσαρμοστικότητας των νέων σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.



# 1. Σύγχρονο σχολείο

## Αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας για τη βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας

- ▶ **Ανάπτυξη των ψηφιακών εκπαιδευτικών πηγών και ενίσχυση υποστηρικτικών συστημάτων:**
  - Αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού (μέσα από τις πλατφόρμες του Υπουργείου Παιδείας).
  - **Ανοιχτά συνεργατικά εργαλεία** δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού και διάδοσης καλών πρακτικών από σχολείο σε σχολείο.
  - Υποστηρικτικοί μηχανισμοί **καταγραφής δράσεων και εργαλεία αξιολόγησης της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων** (ενίσχυση myschool).
- ▶ Έμφαση στην **ασφαλή περιήγηση** με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών από πολύ μικρή ηλικία για τους κινδύνους του διαδικτύου.
- ▶ Όλοι οι μαθητές αποκτούν **πιστοποιητικό βασικών γνώσεων Πληροφορικής** μέχρι την Α' Λυκείου.

## 1. Σύγχρονο σχολείο

**Ουσιαστικός σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός ώστε κάθε παιδί να ανακαλύψει και να αξιοποιήσει τις κλίσεις του**

- ▶ Καθιέρωση **σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού** από το Γυμνάσιο, ώστε να αναδεικνύονται οι κλίσεις και οι δεξιότητες όλων των παιδιών. Με τη συμμετοχή επιστημόνων και στελεχών της αγοράς.
- ▶ Εισαγωγή του θεσμού της «**άσκησης**» **σε επιχειρήσεις**, ώστε οι μαθητές να εξοικειώνονται με την πραγματική οικονομία, και να επιλέξουν το αντικείμενο σπουδών τους με μεγαλύτερη σιγουριά.

## 1. Σύγχρονο σχολείο

### Δημιουργία ενός τουλάχιστον Πρότυπου και ενός Πειραματικού σχολείου σε κάθε Περιφερειακή Ενότητα

- ▶ Ενίσχυση του θεσμού των προτύπων και των πειραματικών σχολείων ως νησίδων αριστείας και καινοτομίας.
- ▶ Επέκταση του θεσμού των πρότυπων και των πειραματικών σχολείων σε ολόκληρη την Ελλάδα, ξεκινώντας από τις λιγότερο ανεπτυγμένες περιοχές της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης.
- ▶ Η επιλογή στα πρότυπα σχολεία θα γίνεται με ένα αντικειμενικό σύστημα εισαγωγής.

# 1. Σύγχρονο σχολείο

## Εκπαίδευση για όλους χωρίς κανένα αποκλεισμό

- ▶ Προσαρμογή του εκπαιδευτικού μας συστήματος σταδιακά στην κατεύθυνση της πλήρους ανάπτυξης της **ενταξιακής εκπαίδευσης** (inclusive education) για τους μαθητές με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- ▶ **Δημιουργία προγραμμάτων σπουδών** για τις σχολικές δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, κατάλληλα σταθμισμένων ως προς το είδος της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- ▶ **Ίδρυση προστατευμένων εργαστηρίων μαθητείας και κατάρτισης** δίνοντας διέξοδο στους αποφοίτους των Ειδικών Εργαστηρίων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΚ), καθώς και των υπολοίπων δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ). Λαμβάνεται υπ' όψιν η σχετική διεθνής εμπειρία και αξιοποιούνται οι τοπικές ιδιαιτερότητες παραγωγής και απασχόλησης.

## 2. Ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση

### Επένδυση στον εκπαιδευτικό

*Οι δάσκαλοι και οι καθηγητές είναι πλούτος για τα σχολεία μας.*

- ▶ **Ενδοσχολική επιμόρφωση εστιασμένη στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.**  
Αξιοποίηση στελεχών της εκπαίδευσης και συμπράξεις με Ανώτατα Ιδρύματα.  
Έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες.
- ▶ **Κέντρα εκπαιδευτικής καινοτομίας** τα οποία θα λειτουργούν εντός πρότυπων και πειραματικών σχολείων.
- ▶ **Επιμόρφωση των διευθυντικών στελεχών** της εκπαίδευσης στο ΕΚΔΔΑ.
- ▶ **Προγραμματισμός προσλήψεων μόνιμων εκπαιδευτικών** βάσει πραγματικών αναγκών, δημογραφικών εξελίξεων και δημοσιονομικών δυνατοτήτων. Προτεραιότητα σε διορισμούς εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με αντικειμενικό σύστημα επιλογής, στο οποίο θα συνυπολογίζονται η προϋπηρεσία, η επιστημονική επάρκεια, η παιδαγωγική κατάρτιση.

## 2. Ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση

### Αξιολόγηση όλων των συντελεστών του εκπαιδευτικού συστήματος

- ▶ **Αξιολόγηση σχολικών μονάδων από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές** με χρήση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων. Δημιουργία δεικτών με βάση τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων.
- ▶ **Αξιολόγηση εκπαιδευτικών, με αποκλειστικό στόχο τη διαρκή βελτίωση αλλά και την επιβράβευσή τους**, οι οποίοι σήμερα κρατάνε τη δημόσια εκπαίδευση και το δημόσιο σχολείο όρθιο. Σύνδεση της αξιολόγησης με την επιμόρφωση.
- ▶ Ο καθορισμός των κριτηρίων και η αποτίμηση των σχετικών αποτελεσμάτων με σκοπό τη βελτίωση της όλης διαδικασίας θα γίνεται από την **Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.Δ.Π.Π.Δ.Ε.)**.

## 2. Ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση

### Αντικειμενικό και αξιοκρατικό σύστημα επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης

- ▶ **Σύστημα επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων** (επιστημονική-παιδαγωγική επάρκεια και κατάρτιση, προϋπηρεσία, διοικητικές ικανότητες, ψηφιακές δεξιότητες, αποτελέσματα αξιολόγησης, συγκρότηση της προσωπικότητας μέσω δομημένης συνέντευξης από Συμβούλιο Επιλογής).
- ▶ **Επιλογή των ανώτατων στελεχών** της εκπαίδευσης με διαδικασία ΑΣΕΠ.
- ▶ **Σαφής περιγραφή των θέσεων ευθύνης (job description)**, λεπτομερής προσδιορισμός των καθηκόντων για την εκπλήρωση των προβλεπόμενων αρμοδιοτήτων.
- ▶ **Επαναφορά του θεσμού των Σχολικών Συμβούλων**. Επαναπροσδιορισμός του ρόλου και των αρμοδιοτήτων τους.
- ▶ **Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου**. Δημιουργία δομών κοντά στις εκπαιδευτικές μονάδες, στους εκπαιδευτικούς, στους μαθητές.

## 2. Ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση

### Απελευθέρωση του σχολείου από τον ασφυκτικό εναγκαλισμό του Υπουργείου – Μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή

- ▶ **Σε διοικητικό – οικονομικό πεδίο:** Δημιουργία ενός νέου ολιγομελούς οργάνου υποστήριξης (Διευθυντής, Υποδιευθυντές, εκπρόσωπος από την Αυτοδιοίκηση, το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και παρατηρητές από τους μαθητές) για την καθημερινή λειτουργία του σχολείου και τη διαχείριση πρόσθετων πόρων επιπλέον της κρατικής χρηματοδότησης.
- ▶ **Σε παιδαγωγικό πεδίο:** Ελευθερία στον εκπαιδευτικό να εμπλουτίζει τον τρόπο και τα μέσα διδασκαλίας στην τάξη. Μεγαλύτερη ευελιξία στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και δράσεων με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις τοπικές προτεραιότητες της κάθε περιοχής.
- ▶ **Άνοιγμα της σχολικής μονάδας στην κοινωνία:** Συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Ανώτατα εκπαιδευτικά και ερευνητικά Ιδρύματα.
- ▶ **Ενισχυμένος ρόλος του διευθυντή** του σχολείου.
- ▶ **Ενίσχυση δικτύων σχολικών μονάδων:** Παιδαγωγικές- επιμορφωτικές συνεργασίες με όμορα σχολεία.



## 2. Ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση

### Το Λύκειο επανακτά τον αυτόνομο παιδαγωγικό του ρόλο

- ▶ Η επιτυχής ολοκλήρωση του Λυκείου θα οδηγεί στην **απόκτηση Εθνικού Απολυτηρίου**.
- ▶ Για τον προσδιορισμό του βαθμού του Εθνικού Απολυτηρίου **συνυπολογίζονται οι βαθμοί και των 3 τάξεων του Λυκείου** με ειδικό συντελεστή ανά τάξη.
- ▶ **Γραπτές προαγωγικές εξετάσεις** από τάξη σε τάξη για όλες τις τάξεις του Λυκείου με επιλογή των θεμάτων από την Τράπεζα Θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας.
- ▶ **Η πιστοποιημένη γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας** συνδέεται με την απόκτηση του Εθνικού Απολυτηρίου. Δυνατότητα απόκτησης κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας εντός του σχολείου.

## 2. Ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση

### Πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

- ▶ **Διατήρηση για τουλάχιστον 2 χρόνια του συστήματος των Πανελλαδικών εξετάσεων**, το οποίο αν μη τι άλλο διασφαλίζει το αδιάβλητο των εξετάσεων και την αξιοκρατική επιβράβευση των μαθητών. Επανεξέταση του συστήματος εισαγωγής αφού πρώτα διορθωθούν άλλες πτυχές του συστήματος που αφορούν τα σχολεία, την επαγγελματική εκπαίδευση και τα Πανεπιστήμια.
- ▶ **Καθορισμός ελάχιστης βάσης** για την εισαγωγή στα Ανώτατα Ιδρύματα.
- ▶ **Τα Ανώτατα Ιδρύματα καθορίζουν τον ετήσιο αριθμό των εισακτέων και μπορούν να ορίσουν βάση εισαγωγής υψηλότερη της ελάχιστης βάσης.**

## Ενίσχυση του κοινωνικού χαρακτήρα του εκπαιδευτικού μας συστήματος

- ▶ **Ουσιαστική ενίσχυση ολοήμερων σχολείων**, με πρόγραμμα δραστηριοτήτων και μελέτης.
- ▶ Εκμάθηση **ξένων γλωσσών** και διενέργεια εξετάσεων για την απόκτηση κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας μέσα στα σχολεία.
- ▶ Εισαγωγή της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα (όπως π.χ. των ξένων γλωσσών) σε σχολεία απομακρυσμένων και δυσπρόσιτων περιοχών όταν υπάρχει αδυναμία κάλυψης των θέσεων.
- ▶ Στήριξη και εξορθολογισμός της λειτουργίας των **εξειδικευμένων σχολείων**, όπως μουσικών, καλλιτεχνικών, κ.ά.
- ▶ Ενίσχυση των σχολείων της **ομογένειας**.
- ▶ Προγράμματα για τα παιδιά **προσφύγων** (λειτουργία τάξεων υποδοχής για την ενσωμάτωση όλων των παιδιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα).

## Ενίσχυση του κοινωνικού χαρακτήρα του εκπαιδευτικού μας συστήματος

### Στήριξη της οικογένειας με παιδιά στην προσχολική ηλικία

▶ **Κανένα παιδί δεν θα μένει εκτός παιδικού σταθμού.**

- ▶ Για κάθε παιδί που δεν βρίσκει θέση σε δημοτικό παιδικό σταθμό, η οικογένεια του, εφόσον πληροί τα εισοδηματικά κριτήρια, θα λαμβάνει **κουπόνι ύψους 180 ευρώ το μήνα** για 10 μήνες το χρόνο, το οποίο θα μπορεί να εξαργυρώνεται σε βρεφονηπιακό σταθμό της επιλογής της.

▶ **Σταδιακή εφαρμογή διετούς υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής.**

Τα παιδιά θα ξεκινούν την υποχρεωτική εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο από τα τέσσερα και όχι από τα πέντε τους χρόνια.

## 4. Ασφαλές σχολικό περιβάλλον

- ▶ **Εμπέδωση του αισθήματος ασφάλειας για τους μαθητές και τους γονείς** με ενίσχυση μέτρων προστασίας στον περιβάλλοντα χώρο σχολείων στα οποία παρατηρούνται παραβατικές συμπεριφορές.
- ▶ Ορισμός σε κάθε σχολείο ενός **υπεύθυνου κτιρίου**, ο οποίος θα είναι αρμόδιος για την υλοποίηση σχεδίου παρεμβάσεων και δράσεων για την **ασφάλεια των σχολικών εγκαταστάσεων** καθώς και την καταγραφή τυχόν ζημιών ή ελλείψεων και την άμεση αποκατάστασή τους.
- ▶ Ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση των μαθητών στην **αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο**. Επιλέγεται ένας εκπαιδευτικός ως «Δάσκαλος/Καθηγητής Εμπιστοσύνης», στον οποίο θα μπορούν να απευθύνονται οι μαθητές ατομικά ή ομαδικά, συζητώντας προβλήματα που αντιμετωπίζουν όπως θέματα σχολικού εκφοβισμού κ.α.

# Σχεδιασμός εκπαιδευτικής πολιτικής

- ▶ Για την κάλυψη του κενού στη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, απαιτείται ένας **επιτελικός επιστημονικός φορέας** που θα υποστηρίζει το Υπουργείο Παιδείας.
- ▶ Αποστολή του η πολύπλευρη και συνεχής μελέτη, παρακολούθηση, αποτίμηση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, υποβολή προτάσεων, γνωμοδοτήσεων και εισηγήσεων για όλα τα θέματα της εκπαίδευσης, καθώς και εφαρμογή των αποφάσεων του Υπουργείου σε εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό επίπεδο σε συνεργασία με την Α.Δ.Ι.Π.Π.Δ.Ε.
- ▶ Προτείνεται η ίδρυση του **Εθνικού Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Τεκμηρίωσης (ΕΚΕΕΤ)**, το οποίο θα αποτελεί ανεξάρτητη υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας σε αντικατάσταση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων.

# Νέο πλαίσιο για την ιδιωτική εκπαίδευση με περισσότερους βαθμούς ελευθερίας

- ▶ Προστασία του δικαιώματος της ελληνικής οικογένειας για **ελεύθερη επιλογή** δημόσιου ή ιδιωτικού σχολείου.
- ▶ Αναθεώρηση του ρυθμιστικού πλαισίου για την ιδιωτική εκπαίδευση με **κατάργηση των αναχρονιστικών διατάξεων** που εισήγαγε η σημερινή κυβέρνηση. Ενδεικτικά: επαναφορά της προτέρας κατάστασης όσον αφορά τη δυνατότητα εκπόνησης πρόσθετων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων των ιδιωτικών σχολείων.

**Επαγγελματική  
Εκπαίδευση και Κατάρτιση  
Δια Βίου Μάθηση**

**Σπάμε τα στερεότυπα**



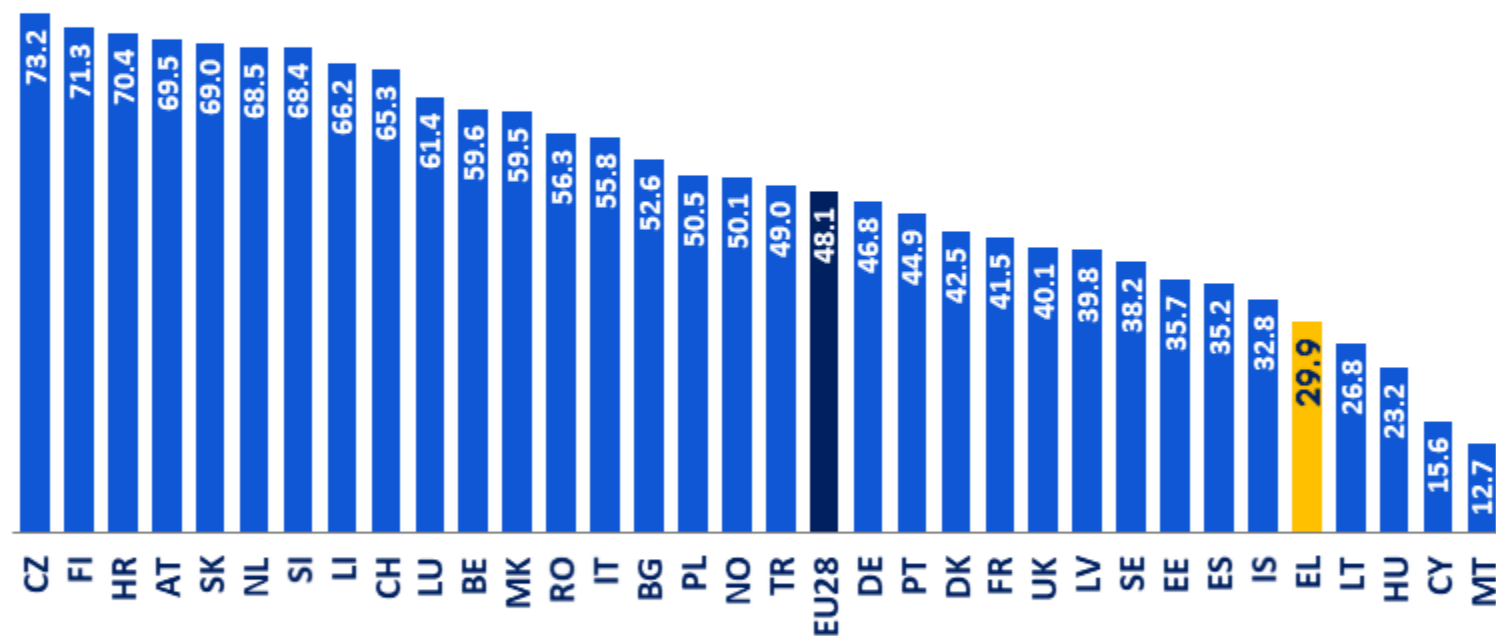


**Στην Ελλάδα** οι μαθητές απόφοιτοι γυμνασίου επιλέγουν σε ποσοστό:

**70%** περίπου το **γενικό λύκειο**

**30%** περίπου τις **δομές της επαγγελματικής εκπαίδευσης**

Το ποσοστό συμμετοχής του μαθητικού πληθυσμού της Ελλάδας στην ΕΕΚ είναι **από τα χαμηλότερα μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών.**



Πηγή: Eurostat

# Στόχος

---

Αλλάζουμε ριζικά την Επαγγελματική Εκπαίδευση και τον τρόπο λειτουργίας της, ώστε από λύση ανάγκης για λίγους, να γίνει **συνειδητή επιλογή** και **εργαλείο απασχόλησης για πολλούς**.

Η επένδυση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) είναι καίριας σημασίας για την **αύξηση της παραγωγικότητας και της οικονομικής μεγέθυνσης** και την ταυτόχρονη **μείωση του ποσοστού ανεργίας** και κυρίως των νέων.

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, σε όλη τη διάρκεια της ζωής, γίνεται εφελτήριο επανατοποθέτησης στην αγορά εργασίας σε **σύγχρονες, ποιοτικές θέσεις απασχόλησης**.

---

# Οι βασικοί πυλώνες της εκπαιδευτικής μας πολιτικής

**Κοινός Στρατηγικός Σχεδιασμός**  
της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης  
και Κατάρτισης

**Άμεση σύνδεση με την αγορά  
εργασίας** με τη συμμετοχή των  
Κοινωνικών Εταίρων στον  
σχεδιασμό



**Αυτονομία των Μονάδων  
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης  
(ΕΠΑΛ) και Κατάρτισης (ΙΕΚ)**, με  
ενεργό ρόλο των εκπροσώπων της  
τοπικής οικονομίας

**Πιστοποίηση** της μη Τυπικής  
και Άτυπης Μάθησης με βάση  
τις ανάγκες της αγοράς

# Επαγγελματική Εκπαίδευση

- > **Ιδρύονται Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια** σε αντιπροσωπευτικές περιοχές, τα οποία συνεργάζονται με επιχειρήσεις του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα.
- > Στα Πρότυπα ΕΠΑΛ καθιερώνεται και **λειτουργεί Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.)**, στο οποίο, πέραν της διοίκησης – εκπροσώπησης του Σχολείου, συμμετέχουν σε ίσο αριθμό **εκπρόσωποι των κοινωνικών εταίρων** (εργοδοτών και εργαζομένων) της περιοχής.
- > Εντός διετίας, όλα τα ΕΠΑΛ σε κάθε Περιφερειακή Ενότητα συνθέτουν ένα **συνεργαζόμενο τοπικό δίκτυο** στο οποίο καθιερώνεται και λειτουργεί ένα Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας.
- > **Όλα τα ΕΠΑΛ θα λειτουργούν, εντός διετίας, όπως τα Πρότυπα** σε ό,τι αφορά την επιλογή των Τομέων, την πρακτική άσκηση, τα επιπλέον ειδικά μαθήματα.

## Το Σ.Σ.Π.Α.Ε.:

- > *εισηγείται και προτείνει τους επαγγελματικούς Τομείς που θα λειτουργήσουν στο ΕΠΑΛ, ειδικά μαθήματα – προγράμματα – δραστηριότητες πέραν του εγκεκριμένου κορμού μαθημάτων Τομέων και Κατευθύνσεων*
- > *οι εισηγήσεις / προτάσεις / γνωμοδοτήσεις του Σ.Σ.Π.Α.Ε. έχουν δεσμευτικό χαρακτήρα.*

# Επαγγελματική Κατάρτιση

## A) Μεταγυμνασιακή

**Νέο πλαίσιο λειτουργίας των Επαγγελματικών Σχολών Μαθητείας**, στις οποίες εγγράφονται απόφοιτοι Γυμνασίου.

Οι Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας θα μπορούν να λειτουργούν **σε όλα τα ενδιαφερόμενα Υπουργεία, σε Επιμελητήρια, σε Οργανώσεις Εργοδοτών ή Εργαζομένων ή στον Ιδιωτικό τομέα.**

Το Υπουργείο Παιδείας θα συνδράμει επιστημονικά και συντονιστικά.

**\* Τα ΙΕΚ και οι Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας κάθε Νομού υπάγονται στον ρυθμιστικό ρόλο του οικείου Σ.Σ.Π.Α.Ε.**

## B) Μεταλυκειακή

**Ανασυγκροτούνται εκ βάθρων τα ΙΕΚ:**

- > **Δημιουργείται ζώνη «επιχειρηματικότητας και καινοτομίας»** η οποία δίνει τη δυνατότητα στην εκπαιδευτική μονάδα και τις τοπικές επιχειρήσεις να διαμορφώσουν από κοινού ένα σύνολο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- > Η διδασκαλία γίνεται από **εκπαιδευτές που προέρχονται κυρίως από την αγορά** και είναι καταξιωμένα επαγγελματικά στελέχη σ' αυτήν.
- > Καθιερώνεται η **μαθητεία** για το ήμισυ τουλάχιστον του χρόνου φοίτησης.
- > Ιδρύεται **Γραφείο Συμβουλευτικής και Σταδιοδρομίας** σε κάθε ΙΕΚ με στόχο τη δημιουργία φακέλου προσόντων του κάθε δικαιούχου, τη συνεργασία με εργοδότες σε τοπικό επίπεδο ή και με φορείς ή οργανισμούς (π.χ. ΟΑΕΔ) για τη βοήθεια των καταρτιζόμενων στην εύρεση εργασίας.

# Δια Βίου Μάθηση

## Επαγγελματικά Προσόντα – Πιστοποίηση (I)

- ▶ **Δυνατότητα πιστοποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων σε κάθε ενδιαφερόμενο** (πιστοποίηση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης).
- ▶ **Πιστοποιημένα επαγγελματικά προσόντα με βάση τις ανάγκες της αγοράς.**  
Διαπιστεύονται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) φορείς πιστοποίησης κοινωνικών εταίρων, καθώς και ιδιωτικοί φορείς πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων.  
Ο ΕΟΠΠΕΠ τηρεί τις αρχές και τους κανόνες, ως θεσμικός φορέας για το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, κατά τα πρότυπα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου και δεν διενεργεί ο ίδιος εξετάσεις πιστοποίησης.

# Δια Βίου Μάθηση

## Επαγγελματικά Προσόντα - Πιστοποίηση (II)

- ▶ Τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (πρώην εργαστήρια ελευθέρων σπουδών και πρώην ΚΕΚ) **αξιολογούνται με βάση τους αποφοίτους** που πιστοποιούνται και κυρίως με βάση τους αποφοίτους που απορροφώνται στην αγορά εργασίας. Η όποια **χρηματοδότηση εξαρτάται από αυτήν την αξιολόγηση.**
- ▶ Το **Συμβούλιο Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων** (ΣΑΕΠ), αποδίδει άμεσα με αυτοματοποιημένες διαδικασίες στους απόφοιτους ξένων πανεπιστημίων και κολλεγίων την οφειλόμενη αναγνώριση των προσόντων τους. Σταματάει η **απαράδεκτη σημερινή ομηρία** χιλιάδων αποφοίτων από το Υπουργείο Παιδείας που τους υποχρεώνει σε αναμονή ετών για αναφαίρετο δικαίωμά τους.

# Οργανωτική Δομή

## Κεντρικό επίπεδο

- ▶ Ο στρατηγικός σχεδιασμός και ο συντονισμός των πολιτικών που θα εφαρμόζονται τίθεται υπό τη **Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης (ΓΓΕΕΚΔΒ)**.
- ▶ Συστήνεται το **Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.)**, στο οποίο συμμετέχουν πέραν των εκπροσώπων της Δημόσιας Διοίκησης, οι εκπρόσωποι των κοινωνικών εταίρων με κύριο αντικείμενο τη διαρκή προσαρμογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης **στα επαγγέλματα του μέλλοντος**.

## Περιφερειακό επίπεδο

- ▶ Συγκρότηση **Συμβουλίου Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.)**, ανά Περιφερειακή Ενότητα.
- ▶ Το Σ.Σ.Π.Α.Ε. θα αναλάβει ρυθμιστικό ρόλο, με αρμοδιότητα την επιλογή των επαγγελματικών τομέων στα ΕΠΑΛ και προγραμμάτων κατάρτισης και των ειδικοτήτων που θα πρέπει να προσφερθούν τοπικά στα Ι.Ε.Κ. και τις άλλες σχολές επαγγελματικής κατάρτισης, σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.





# **Ανώτατη Εκπαίδευση**

***Για ένα αναβαθμισμένο Δημόσιο Πανεπιστήμιο***

# Στόχος

---

*Ακαδημαϊκά Ιδρύματα πραγματικά αυτόνομα,  
αυτοδιοικούμενα, αξιολογούμενα,  
ανταγωνιστικά, σύγχρονα, εξωστρεφή, σε κοινό  
βηματισμό με την αγορά εργασίας*

---

## Πώς θα τον επιτύχουμε;

Κατάργηση των νομοθετικών πρωτοβουλιών των κ.κ. Μπαλά, Φίλη και Γαβρόγλου **και άμεση ψήφιση ενός σύγχρονου νόμου πλαισίου για τα Ανώτατα Ιδρύματα** που θα προβλέπει:

1

Σύγχρονους και αποτελεσματικούς θεσμούς διοίκησης

2

Προγράμματα σπουδών χωρίς τον ασφυκτικό έλεγχο του Υπουργείου Παιδείας

3

Αξιολόγηση σε όλα τα επίπεδα

4

Κατάργηση του ασύλου

5

Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας των Ιδρυμάτων

6

Προσέλκυση νέων πόρων για τα Ιδρύματα επιπλέον της κρατικής χρηματοδότησης

7

Μεγαλύτερη διασύνδεση με την αγορά εργασίας

# 1 Σύγχρονοι και αποτελεσματικοί θεσμοί διοίκησης

- > Άμεση **έκδοση των οργανισμών και των εσωτερικών κανονισμών** των Ανώτατων Ιδρυμάτων συμπεριλαμβανομένων και των ΝΠΙΔ, εντός αυστηρής προθεσμίας. Η χρηματοδότηση των Ιδρυμάτων θα διακόπτεται σε περίπτωση μη έγκαιρης αποστολής των παραπάνω για υπογραφή.
- > **Ξεκάθαρες και διακριτές αρμοδιότητες** για τα όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου.
- > Επαναφορά του **Συμβουλίου Ιδρύματος** και αναμόρφωση της λειτουργίας του.
- > Επαναφορά του **θεσμού του Γενικού Γραμματέα** στα Ανώτατα Ιδρύματα. Η επιλογή του θα γίνεται από το κάθε Ίδρυμα, σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα, και ο ρόλος του θα είναι καθοριστικός για την εύρυθμη διοικητική λειτουργία του Ιδρύματος.

## Προγράμματα σπουδών χωρίς τον ασφυκτικό έλεγχο του Υπουργείου Παιδείας

- > Διεύρυνση δυνατότητας δημιουργίας **Ξενόγλωσσων προπτυχιακών προγραμμάτων** (από τα ίδια τα Ιδρύματα ή σε συνεργασία με άλλα ελληνικά ή διεθνή Πανεπιστήμια), για προσέλκυση φοιτητών από χώρες εκτός ΕΕ.
- > Απελευθέρωση και περαιτέρω αξιοποίηση των Προγραμμάτων **Μεταπτυχιακών Σπουδών. Συγκεκριμένος αριθμός υποτροφιών** ανά πρόγραμμα με βάση την αξιосύνη και την οικονομική κατάσταση των φοιτητών.
- > Ενίσχυση των **θερινών/χειμερινών σχολείων** σε τομείς που η χώρα έχει συγκριτικό πλεονέκτημα (πχ πολιτισμός, ναυτιλία, τουρισμός, διατροφή, πρωτογενής παραγωγή).
- > Καθιέρωση ενός **εσωτερικού προγράμματος κινητικότητας** για φοιτητές μεταξύ Ελληνικών Πανεπιστημίων, στα πρότυπα του Erasmus.
- > Ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων **εξ' αποστάσεως** (distance learning/e-learning) σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο με επένδυση στις νέες τεχνολογίες.
- > Καθιέρωση **ανώτατου χρονικού ορίου ολοκλήρωσης** των προπτυχιακών σπουδών v+2 (πλην εξαιρέσεων).

### 3 Αξιολόγηση σε όλα τα επίπεδα

- > Η **Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση** (Α.ΔΙ.Π) θα λειτουργεί ως ο βασικός θεσμός αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών, των διδασκόντων και των Ιδρυμάτων.
- > Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης θα δημοσιοποιούνται, ώστε να ενισχύεται η διαφάνεια και η δημόσια πληροφόρηση, και να αναδεικνύονται και διαδίδονται οι **καλύτερες πρακτικές** (εκπαιδευτικές, ερευνητικές, διοικητικές).
- > Η αξιολόγηση θα επεκτείνεται και σε ζητήματα **εξωστρέφειας** των Ιδρυμάτων, επιδόσεων των φοιτητών και σύνδεσης με την αγορά εργασίας.
- > Η **κρατική χρηματοδότηση** προς τα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης θα γίνεται βάσει αντικειμενικών κριτηρίων και δεικτών (κόστος σπουδών ανά φοιτητή, διάρκεια των προγραμμάτων σπουδών, γνωστικό αντικείμενο των σπουδών, μέγεθος και γεωγραφική διασπορά του ιδρύματος), τα οποία πρέπει να αποτιμηθούν και να κοστολογηθούν, και **θα συνδέεται με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.**
- > Ο **Ακαδημαϊκός Χάρτης** της χώρας (π.χ. συγχωνεύσεις/ενοποιήσεις Πανεπιστημίων-ΤΕΙ) θα προκύπτει από την αξιολόγηση της Α.ΔΙ.Π και στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων (ακαδημαϊκών, αναπτυξιακών, χωροταξικών, τοπικών/περιφερειακών κ.ο.κ.). Στόχος θα είναι η **ενίσχυση του τεχνολογικού τομέα.**

## 4 Κατάργηση του ασύλου

- > Ουσιαστική κατοχύρωση της ακαδημαϊκής ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία, αλλά και **ουσιαστική αντιμετώπιση φαινομένων βίας και ανομίας.**
- > **Αυτεπάγγελτη επέμβαση** των δημοσίων αρχών για όλες τις αξιόποινες πράξεις που λαμβάνουν χώρα στα Ιδρύματα, και **πειθαρχικές ευθύνες** των Πρυτανικών Αρχών για τη μη έγκαιρη κλήση και ενημέρωση των αρμοδίων δημοσίων οργάνων.

## 5

## Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας των Ιδρυμάτων

- > Ενίσχυση της **δημιουργίας επιχειρήσεων εντάσεως γνώσης** (spin-off), με συμμετοχή του Ιδρύματος (μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε.) ή/και του ερευνητικού προσωπικού του, ως κυψέλες επιχειρηματικής δημιουργικότητας εντός των Πανεπιστημίων.
- > Ενίσχυση δυνατότητας κατάρτισης **συμβάσεων μεταφοράς τεχνολογίας/τεχνογνωσίας** (technology transfer) μεταξύ Πανεπιστημίων και ιδιωτικών φορέων, για τη διάχυση της νέας γνώσης και των ερευνητικών αποτελεσμάτων στην πραγματική οικονομία.
- > **Απλοποίηση του πλαισίου λειτουργίας των ΕΛΚΕ** για τη δραστική επιτάχυνση της διαδικασίας προμηθειών και των διοικητικών ενεργειών που υποστηρίζουν τα ερευνητικά προγράμματα, χωρίς όμως να παραβιάζονται οι κανόνες διαφάνειας και λογοδοσίας.



## 6

## Προέλκυση νέων πόρων για τα Ιδρύματα επιπλέον της κρατικής χρηματοδότησης

- > Αξιοποίηση σχημάτων **ΣΔΙΤ** για την κάλυψη των αναγκών των Ιδρυμάτων (π.χ. για κατασκευή φοιτητικών εστιών).
- > **Νέο θεσμικό πλαίσιο για δωρεές** προς τα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης (χρηματοδότηση επώνυμων εδρών, διαχείριση κληροδοτημάτων, δωρεές από τις ενώσεις αποφοίτων κ.ο.κ.).
- > Δημιουργία θεσμικού πλαισίου για λήψη πρόσθετης χρηματοδότησης για την **υλοποίηση πατεντών και επιστημονικών ιδεών**.
- > Αξιοποίηση από τα Ιδρύματα εσόδων από **επιχειρήσεις έντασης γνώσης** (spin-off) και **κοινών ερευνητικών δραστηριοτήτων με ιδιωτικούς φορείς**.

## 7 Μεγαλύτερη διασύνδεση με την αγορά εργασίας

- > Ενίσχυση του θεσμού της **πρακτικής άσκησης** φοιτητών σε δημόσιους οργανισμούς και ιδιωτικές επιχειρήσεις, σε συναφή με τις σπουδές αντικείμενα.
- > Διάδραση των Ιδρυμάτων με επιχειρήσεις για τη μεγαλύτερη **σύνδεση με τον αναπτυξιακό τομέα της οικονομίας** (π.χ. κοινοί συνεργατικοί χώροι μεταξύ Ιδρύματος και τοπικών επιχειρήσεων, με στόχο την πρακτική αξιοποίηση των γνώσεων, τη δικτύωση και την επαφή των φοιτητών με την επιχειρηματικότητα).
- > **Ταχύρρυθμα προγράμματα κατάρτισης και επανειδίκευσης** με πιστοποίηση με βάση της ανάγκες της αγοράς εργασίας.

# Παράλληλος Στόχος: Δυνατότητα ίδρυσης μη κρατικών και ιδιωτικών πανεπιστημίων

- Αναθεώρηση των παραγράφων του άρθρου 16 του Συντάγματος που αφορούν στην ανώτατη εκπαίδευση, προκειμένου να επιτραπεί η **ίδρυση μη κρατικών και ιδιωτικών Ιδρυμάτων** Ανώτατης Εκπαίδευσης με τις αναγκαίες διασφαλίσεις ποιότητας και εποπτείας από το κράτος.
- Μη κρατικά και ιδιωτικά πανεπιστήμια που θα **ιδρύονται υπό αυστηρούς όρους και προϋποθέσεις** και θα λειτουργούν με διαφάνεια, αξιολόγηση και λογοδοσία.
- Όλα τα ιδρύματα θα λειτουργούν υπό την εποπτεία της **ΑΔΙΠ**.

---

**Στόχος μας είναι η Ελλάδα να αναδειχθεί σε ισχυρό  
Περιφερειακό κέντρο εκπαίδευσης.**

---

